ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЕТ

Наименование грантового проекта: «Научно-познавательная экспедиция московских школьников на Байкал».

Грантополучатель: Межрегиональное общественное движение творческих педагогов «Исследователь».

Отчет о реализации проекта за период с «10» июня 2025 г. по «30» августа 2025 г., осуществленного за счет средств, полученных от Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» в рамках гранта по Договору № 37/2025-И о предоставлении гранта от «30» июня 2025 г.

Научная новизна проекта *(согласно ТЗ проекта)***:** Проект направлен на улучшение качества географического и экологического образования, развитие молодежного познавательного туризма. Это является значимой задачей в развитии психолого-педагогического обеспечения образования и воспитания школьников, что предусмотрено Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в части совершенствования форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. В процессе проведения экспедиции школьники вовлекаются в природоохранную деятельность, у них формируется ответственное отношение к окружающей среде. Популяризация географического, исторического и культурного наследия Байкальского региона осуществляется через широкое освещение результатов экспедиции в СМИ, в соцсетях, при проведении мероприятий различного уровня. Образовательные программы для школьников, предполагающие полевую и волонтерскую деятельность на объектах природного и культурного наследия, являются важным фактором патриотического воспитания учащихся, их знакомства с территорией страны. Проведение экспедиции позволяет интегрировать ресурсы научных учреждений, особо охраняемых природных территорий в целях повышения эффективности школьного образования. Знакомство московских школьников с Байкальским регионом имеет высокое воспитательное значение. Это личностное прикосновение к уникальным природным богатствам страны, к традициям населяющих ее народов. Исследовательский, познавательный характер образовательных поездок на Байкал позволяет глубже приобщиться к природному и культурному наследию региона. В ходе поездки учащиеся смогут предложить проекты по охране окружающей среды и социально-экономическому развитию. МОД «Исследователь» имеет 15-летний опыт сопровождения исследовательских экпедиций школьников (Мурманская область, Республики: Бурятия, Карелия, Башкортостан, Алтай, Хакасия), организации Всероссийских конференций и конкурсов. Главный проект Движения - Межрегиональная сеть реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся (научно-практического образования).

Социальная и/или экономическая значимость проекта *(согласно ТЗ проекта)***:** Знакомство школьников с Байкальским регионом имеет высокое воспитательное значение. Это личностное прикосновение к уникальным природным богатствам страны, к традициям населяющих ее народов. Исследовательский, познавательный характер образовательных поездок на Байкал позволяет глубже приобщиться к природному и культурному наследию региона. В ходе поездки учащиеся смогут предложить проекты по охране окружающей среды и социально-экономическому развитию.

Цель (цели) проекта *(согласно ТЗ проекта)***:** Вовлечение московских школьников в практические исследования Байкальского региона, популяризация природного и культурного наследия среди школьников и педагогического сообщества, повышение туристической привлекательности региона.

Задачи проекта *(согласно ТЗ проекта)***:**

—Проведение комплексной междисциплинарной экспедиции школьников на оз. Байкал;

—Освоение школьниками методов научных исследований в различных областях естественных и гуманитарных наук;

—Создание научно-популярного контента о Байкальском регионе для соцсетей

—Описание и апробация методик работы со школьниками на природных и культурных объектах;

—Развитие сетевого взаимодействия региональных отделений РГО с научными, природоохранными и образовательными организациями региона.

I. Мероприятия и работы, выполненные в рамках проекта:

Подготовка к проведению экспедиции		
Плановый срок реализации:	10.06.2025–02.07.2025	
Фактический срок реализации:	10.06.2025–02.07.2025	
Место:	г. Москва	
Работы в рамках этапа:	Комплектация экспедиционных групп	
	Ответственные лица:	*Леонтович Александр Владимирович, Саввичев Александр Сергеевич*
	Участники:	*Саввичев А.С., Свешникова Н.В., Рослый М.А., Махотин С.С., Обухов А.С., Щеклеина М.Д., Козырева М.М.*
	Партнеры:	*ГБОУ г. Москвы «Школа № 1553 имени В.И. Вернадского»*
	Результаты работ:	Сформированы составы 7 экспедиционных групп общей численностью 250 человек.
	Даты работ или мероприятий:	
	Закупка снаряжения, лабораторных материалов, продуктов питания, хозяйственных товаров, расходных материалов.	
	Ответственные лица:	*Сайткулова Г.И., Хотылев С.О., Саввичев А.С., Свешникова Н.В., Рослый М.А., Махотин С.С., Обухов А.С., Щеклеина М.Д., Козырева М.М.*
	Участники:	*Дриго С.И., Гадас Р.С., Пискунова М.В., Рослая Л.А., Фёдорова В.А., Вузман Н.И., Марченко Е.Г., Клименко М.С., Бакиновская М.С., Щеклеина Т.Д., Кушлевич А.О., Куксин Я.К., Можаева М.В., Адамян Л.И., Ткаченко Н.В.*
	Партнеры:	*ГБОУ г. Москвы «Школа № 1553 имени В.И. Вернадского»*
	Результаты работ:	Закуплены и упакованы снаряжение, лабораторные материалы, продукты питания, хозяйственные товары, расходные материалы. Груз упакован, разделен на 2 части: 1) для перевозки багажом; 2) для отправки транспортной компанией.
	Даты работ или мероприятий:	
	Покупка железнодорожных и авиабилетов, заключение договоров на автоперевозки.	
	Ответственные лица:	*Саввичев А.С., Свешникова Н.В., Рослый М.А., Махотин С.С., Обухов А.С., Щеклеина М.Д., Козырева М.М.*
	Участники:	*Дриго С.И., Гадас Р.С., Пискунова М.В., Рослая Л.А., Фёдорова В.А., Вузман Н.И., Марченко Е.Г., Клименко М.С., Бакиновская М.С., Щеклеина Т.Д., Кушлевич А.О., Куксин Я.К., Можаева М.В., Адамян Л.И., Ткаченко Н.В.*

	Партнеры:	*ОАО РЖД, Авиакомпания Аэрофлот, АО «Авангард», ООО «Автомаяк-2006», ИП Яньков О. В.*
	Результаты работ:	Приобретены железнодорожные и авиабилеты для всех участников экспедиции. Заключены договоры на автотранспортные услуги с предприятиями Иркутской области и республики Бурятия.
	Даты работ или мероприятий:	
	Заключение договоров на поддержку сайта и модерацию социальных сетей.	
	Ответственные лица:	*Сайткулова Г.И.*
	Участники:	*Леонтович Н.А.*
	Партнеры:	*самозанятый Щеглов Алексей Сергеевич*
	Результаты работ:	Подготовлено техническое задание на создание раздела, посвященного экспедиции на сайте МОД Исследователь, техническое задание на модерацию телеграмм-канала экспедиции. Заключены договоры на поддержку сайта и модерацию социальных сетей.
	Даты работ или мероприятий:	
	Заключение договоров на услуги предоставления проживания в полевых условиях, подготовки локации близ поселка Танхой Кабанского района республики Бурятия к проведению итоговой конференции экспедиции.	
	Ответственные лица:	*Леонтович А.В., Савина Ю.Н.*
	Участники:	*Сайткулова Г.И., Хотылев С.О.*
	Партнеры:	*РОО «Байкальский инновационный центр», ФГБУ «Байкальский государственный заповедник»*
	Результаты работ:	Подготовлено техническое задание на организацию локации для проведения итоговой конференции. Заключен договор на услуги предоставления проживания в полевых условиях, заключен договор на услуги по проведению итоговой конференции экспедиции.
	Даты работ или мероприятий:	
Задачи проекта, решенные в ходе работ или мероприятий этапа:	В ходе работ по 1-му этапу проекта были решены все задачи по подготовке к проведению экспедиции школьников.	
Примечания:	Частичные закупки продуктов питания и расходных материалов производились в ходе проведения второго этапа проекта с целью уменьшения затрат на перевозку багажа.	
Проведение экспедиции		
Плановый срок реализации:	02.07.2025–02.08.2025	
Фактический срок реализации:	02.07.2025–02.08.2025	
Место:	Иркутская область, Республика Бурятия	
Работы в рамках этапа:	Переезд группы «География» поездом Москва-Иркутск, проведение занятий по подготовке к исследовательской работе в регионе (02.07.2025 - 06.07.2025)	

Ответственные лица:	*Козырева М.М., Куксин Я.К.*
Участники:	*Все участники группы «География» по списку*
Партнеры:	*ОАО РЖД*
Результаты работ:	Группа прибыла к месту назначения, у участников сформированы представления о запланированных исследованиях, методиках работы.
Даты работ или мероприятий:	*02.07.2025–06.07.2025*
Перелет группы «Комплексное исследование сел и деревень» Москва-Улан-Удэ (03.07.2025). Переезд на автобусе Улан-Удэ - село Баргузин (04.07.2025)	
Ответственные лица:	*Свешникова Н.В., Демин И.С.*
Участники:	*Все участники группы «Комплексное исследование сел и деревень» по списку*
Партнеры:	*Авиакомпания «Аэрофлот», ООО «Автомаяк-2006»*
Результаты работ:	Группа прибыла к месту работы в село Баргузин
Даты работ или мероприятий:	*03.07.2025–04.07.2025*
Переезд групп «Геология», «Природоведение» на поезде Москва-Иркутск. Лекция по тектонике Байкальской зоны, отрисовка контурной карты, занятие по вязанию узлов (подготовка к спортирвному ориентированию), изучение станций транссиба по книге Анны Десницкой «Транссиб. Поезд отправляется».	
Ответственные лица:	*Щеклеина М.Д., Григорьева В.М., Кушлевич А.О., Махотин С.С. Можаева М.В.*
Участники:	*Все участники групп «Геология» и « Природоведение» по списку*
Партнеры:	*ОАО «РЖД»*
Результаты работ:	Группы прибыли к месту назначения в г.Иркутск
Даты работ или мероприятий:	*04.07.2025–08.07.2025*
Перелет группы «Социокультурная психология и антропология» Москва-Улан-Удэ	
Ответственные лица:	*Обухов А.С.*
Участники:	*Все участники группы «Социокультурная психология и антропология» по списку*
Партнеры:	*Авиакомпания «Аэрофлот»*
Результаты работ:	Группа прибыла в пункт назначения
Даты работ или мероприятий:	*06.07.2025–06.07.2025*
Переезд группы «История и реставрация» поездом Москва-Иркутск; Лекции, практические занятия по составлению опросника и методу интервью .	
Ответственные лица:	*Рослый М.А., Дриго С.И.*
Участники:	*Все участники группы «История и реставрация» по списку*
Партнеры:	*ОАО «РЖД»*
Результаты работ:	Группа прибыла в пункт назначения
Даты работ или мероприятий:	*06.07.2025–10.07.2025*
Переезд группы «Биогеохимия» поездом Москва-Нижнеудинск; Лекции: Техника безопасности в поезде и на маршруте; География района Тофалария;	

Генетические заболевания. Практические занятия: семинар и зачет по узлам. (09.07.2025 - 12.07.2025). Переезд на автотранспорте группы «Биогеохимия» из Нижнеудинска к месту начала сплава по р. Уда (устье реки Нерха) (12.07.2025 - 13.07.2025).	
Ответственные лица:	*Саввичев А.С., Клименко М.С., Бакиновская М.С.*
Участники:	*Все участники группы Биогеохимия согласно списку (см.Приложение)*
Партнеры:	*ОАО «РЖД»*
Результаты работ:	Группа прибыла к месту начала сплава.
Даты работ или мероприятий:	*09.07.2025–13.07.2025*
Работа группы «География» по направлениям исследований в городах Иркутск, Ангарск, Усолье-Сибирское, Черемхово, Байкальск, поселках Листвянка, Порт Байкал, Култук, Аршан, на острове Ольхон; пеший поход по Кругобайкальской железной дороге, пеший поход по маршруту Слюдянка – пик Черского.	
Ответственные лица:	*Козырева М.М., Куксин Я.К.*
Участники:	*Все участники группы «География» по списку*
Партнеры:	*Гид-экскурсовод Тамара Готовская, Иркутский алюминиевый завод (ИркАЗ), Филиал ПАО Яковлев - Иркутский авиационный завод, Завод "Ангария", ООО "Усольские узоры", ООО "Разрез Черемховуголь", ООО "Байкалдирос", Краеведческий музей им. Н.М.Ревякина, пос. Хужир, ООО "Байкалдирос", Байкальский музей СО РАН, Байкальская астрофизическая обсерватория, С.В. Снопков - руководительИркутского отделения МОД "Исследователь", Тункинский национальный парк, Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат.*
Результаты работ:	Все поставленные исследовательские задачи выполнены, материалы собраны, маршруты пройдены.
Даты работ или мероприятий:	*06.07.2025–25.07.2025*
Работа группы «Комплексное исследование сел и деревень» по исследовательским задачам, изучение архивов, интервьюирование жителей, фото и видеосъемка. Сбор материала и создание электронной энциклопедии - сайта Баргузин.рф, представление сайта жителям села Баргузин.	
Ответственные лица:	*Свешникова Н.В., Демин И.С.*
Участники:	*Все участники группы «Комплексное исследование сел и деревень» по списку*
Партнеры:	*Частный музей коллекций «У Петровича», Республиканский центр эвенкийской культуры «Арун» , Историко-краеведческий музей села Баргузин.*
Результаты работ:	Все поставленные исследовательские задачи выполнены, подготовлена и презентована электронная энциклопедия села Баргузин.рф
Даты работ или мероприятий:	*04.07.2025–22.07.2025*
Работа группы «Природоведение» по исследовательским задачам в Прибайкальском и Забайкальском национальных парках, Байкальском заповеднике, городах Иркутск, Улан-Удэ.	

Ответственные лица:	*Махотин С.С., Можаева М.В.*
Участники:	*Все участники группы Природоведение по списку*
Партнеры:	*Прибайкальский национальный парк, Забайкальский национальный парк; Байкальский заповедник; Русское географическое общество; НИИ биологии озера Байкал.*
Результаты работ:	Выполнены все поставленные исследовательские задачи, собраны материалы, пройдены маршруты.
Даты работ или мероприятий:	*08.07.2025–26.07.2025*
Работа группы «Геология» по исследовательским задачам на острове Ольхон, городах Иркутск, Слюдянка.	
Ответственные лица:	*Щеклеина М.Д., Кушлевич А.О.*
Участники:	*Все участники группы «Геология» по списку*
Партнеры:	*ООО «БАЙКАЛДИРОС», Иркутский авиационный завод, Байкалкварцсамоцветы, Иркутский областной краеведческий музей им. Н.Н. Муравьева-Амурского.*
Результаты работ:	Все поставленные исследовательские задачи выполнены, собрана коллекция камней, маршруты пройдены.
Даты работ или мероприятий:	*08.07.2025–27.07.2025*
Работа группы «Социокультурная психология и антропология» по исследовательской программе в г. Улан-Удэ и улусе Улюнхан.	
Ответственные лица:	*Обухов А.С.*
Участники:	*Все участники группы «Социокультурная психология и антропология» по списку*
Партнеры:	*Болотов Б.О., БГУ имени Д. Банзарова, Берельтуев Орочен Степанович, Дамбинов Д.Х., Джергинский государственный заповедник, Швецов С.А., Дуган «Зугна Ринчен», Иволгинский дацан, Музей истории Бурятии, Улюнханская средняя школа, Улюнханский сельский дом культуры, администрация сельского поселения Улюнхан эвенкийское, Эвенкийский центр творческого развития «Давдын».*
Результаты работ:	Все поставленные исследовательские задачи выполнены, собраны архивные материалы, собраны и оцифрованы интервью с местными жителями. Проведен совместный концерт «Москва и Улюнхан поют вместе».
Даты работ или мероприятий:	*07.07.2025–25.07.2025*
Работа группы «История и реставрация» по исследовательским и волонтерским задачам в г. Иркутск, селах Анга, Большое Голоустное, пос. Порт Байкал.	
Ответственные лица:	*Рослый М.А., Дриго С.И.*
Участники:	*Все участники группы «История и реставрация» по списку*
Партнеры:	*Иркутский областной краеведческий музей*
Результаты работ:	Выполнены все поставленные исследовательские задачи, собраны интервью с местными жителями, аудиозаписи архивированы, сделаны описи и частичные расшифровки.
Даты работ или мероприятий:	*10.07.2025–27.07.2025*

Сборка судов, сплав в р. Уда, просмотр, обсуждение техники и прохождение порогов Устинский, Чёрный остров, Миллионный, Валунный. Работа по исследовательским задачам группы «Биогеохимия».	
Ответственные лица:	*Саввичев А.С., Клименко М.С.*
Участники:	*Все участники группы «Биогеохимия» по списку*
Партнеры:	*Региональная общественная организация «Федерация спортивного туризма - объединение туристов Москвы».*
Результаты работ:	Пройден водный маршрут по реке Уда 2 категории сложности. Выполнены все поставленные исследовательские задачи.
Даты работ или мероприятий:	*13.07.2025–25.07.2025*
Переезд экспедиционных групп к месту проведения итоговой конференции.	
Ответственные лица:	*Леонтович А.В., Саввичев А.С., Свешникова Н.В., Рослый М.А., Махотин С.С., Обухов А.С., Щеклеина М.Д., Козырева М.М.*
Участники:	*Все участники экспедиции по списку*
Партнеры:	*АО «Авангард», ООО «Автомаяк-2006», ИП Яньков О. В.*
Результаты работ:	Все участники прибыли к месту проведения итоговой конференции.
Даты работ или мероприятий:	
Участие в 1-дневных и 2-дневных походах по маршрутам «В медвежий угол», «В дебри Хамар-Дабана» в рамках проведения финала конкурса «Наставник путешествий РГО».	
Ответственные лица:	*Леонтович А.В., Хотылев С.О., Махотин С.С.*
Участники:	*Школьники - представители 7 экспедиционных групп, сопровождающие руководители групп, участники финала конкурса «Наставник путешествий РГО».*
Партнеры:	*Русское географическое общество, Байкальский биосферный заповедник.*
Результаты работ:	Проведено 9 походов под руководством конкурсантов в соответствие с предварительным планом.
Даты работ или мероприятий:	
Проведение итоговой конференции экспедиции. Заслушано 52 доклада. Проведение спортивных состязаний, конкурса творчества, заключительного концерта.	
Ответственные лица:	*Леонтович А.В., Хотылев С.О., Баллад Е.М., Демин И.С., Саввичев А.С., Обухов А.С.*
Участники:	*Все участники экспедиции по списку, приглашенные гости от организаций-партнеров.*
Партнеры:	*Байкальский биосферный заповедник, Русское географическое общество, РОО Байкальский инновационный центр, Экопарк Танхой, Школа-интернат №9 пос.Танхой, Бурятский госдарственный университет.*
Результаты работ:	Проведены итоговые мероприятия экспедиции, обсуждены проведенные исследования, примененные методики, организован культурно-спортивный досуг школьников.
Даты работ или ме-	*27.07.2025–30.08.2025*

	роприятий:	
	Проезд участников экспедиции из пос.Танхой в Москву поездом по маршруту Танхой-Москва, автобусом и самолетом по маршруту Танхой-Улан-Удэ-Москва.	
	Ответственные лица:	*Леонтович А.В., Саввичев А.С., Свешникова Н.В., Рослый М.А., Махотин С.С., Обухов А.С., Щеклеина М.Д., Козырева М.М.*
	Участники:	*Все участники экспедиции по списку*
	Партнеры:	*ОАО РЖД, Авиакомпания Аэрофлот, АО «Авангард», ООО «Автомаяк-2006»*
	Результаты работ:	Все участники экспедиции вернулись к месту проживания в г. Москву.
	Даты работ или мероприятий:	*30.07.2025–03.08.2025*
	Создание и наполнение раздела, посвященного проекту на официальном сайте МОД Исследователь. Создание телеграм-канала проекта, ежедневные публикации о событиях, происходящих в экспедиции.	
	Ответственные лица:	*Сайткулова Г.И., Леонтович А.В.*
	Участники:	*Пискунова М.В., Орлова А.Т., Сальников Н.А., Козырева М.М., Можаева М.В., Обухов А.С., Марченко Е.Г.*
	Партнеры:	*Самозанятый Щеглов Алексей Сергеевич*
	Результаты работ:	Создан раздел проекта на сайте: https://issledovatel.pro/proekty/nauchno-poznavatelnaya-ekspeditsiya-mos..., телеграм-канал t.me/baikal_2025_1553
	Даты работ или мероприятий:	
Задачи проекта, решенные в ходе работ или мероприятий этапа:	Телеграм-канал экспедиции собрал более 550 подписчиков. Опубликовано 98 постов.	
Подготовка отчета		
Плановый срок реализации:	02.08.2025–30.08.2025	
Фактический срок реализации:	02.08.2025–30.08.2025	
Место:	г. Москва	
Работы в рамках этапа:	Сбор и систематизация информации о проведенных исследованиях, пройденных маршрутах, примененных методиках. Систематизация фото и видео материалов.	
	Ответственные лица:	*Леонтович А.В., Сайткулова Г.И.*
	Участники:	*Саввичев А.С., Свешникова Н.В., Рослый М.А., Махотин С.С., Обухов А.С., Щеклеина М.Д., Козырева М.М., Бакиновская М.С., Марченко Е.Г., Вузман Н.И., Дриго С.И., Пискунова М.В., Можаева М.В.*
	Партнеры:	*ГБОУ г. Москвы Школа №1553 им. В.И.Вернадского*
	Результаты работ:	Собраны и систематизированы материалы, полученные в ходе проведения экспедиции, составлен текст для сборник материалов. Собраны фото и видеомате-

		риалы по работе экспедиционных групп, систематизированы по альбомам на облачном сервисе yandex.
	Даты работ или мероприятий:	*03.08.2025–16.08.2025*
	Подготовка Информационного отчета.	
	Ответственные лица:	*Леонтович А.В.*
	Участники:	*Сайткулова Г.И., Клименко М.С., Вузман Н.И., Рослый М.А., Обухов А.С., Щеклеина М.Д., Козырева М.М.*
	Партнеры:	*ГБОУ г.Москвы Школа №1553 им.В.И.Вернадского*
	Результаты работ:	Подготовлены Информационный и аналитический отчет.
	Даты работ или мероприятий:	*16.08.2025–30.08.2025*
	Публикация материалов проекта на сайте и в социальных сетях.	
	Ответственные лица:	*Леонтович А.В., Сайткулова Г.И.*
	Участники:	*Леонтович А.В., Клименко М.С., Вузман Н.И., Пискунова М.В., Обухов А.С., Сальников Н.А, Козырева М.М., Орлова А.Т., Можаева М.В.*
	Партнеры:	*самозанятый Щеглов Алексей Сергеевич*
	Результаты работ:	Материалы экспедиции опубликованы на сайте https://issledovatel.pro/proekty/nauchno-poznavatelnaya-ekspeditsiya-mos..., на сайтах и социальных сетях партнеров.
	Даты работ или мероприятий:	*03.08.2025–30.08.2025*
	Монтаж видеофильма, подготовка фотовыставки.	
	Ответственные лица:	*Леонтович А.В., Обухов А.С.*
	Участники:	*Леонтович А.В., Клименко М.С., Вузман Н.И., Пискунова М.В., Обухов А.С., Сальников Н.А, Козырева М.М., Орлова А.Т., Можаева М.В.*
	Партнеры:	*ГБОУ г.Москвы Школа №1553 им.В.И.Вернадского*
	Результаты работ:	Видеофильм об экспедиции. Фотовыставка «Байкал глазами детей».
	Даты работ или мероприятий:	*17.08.2025–30.08.2025*
Задачи проекта, решенные в ходе работ или мероприятий этапа:	Подготовлен Информационный отчет о проведении экспедиции.	

II. Анализ результатов осуществления проекта:

II.1. Анализ соответствия проекта уставным Целям и Задачам Русского географического общества:

Проект в наибольшей степени соответствует задачам 6 и 7, зафиксированным в Уставе РГО, а именно:

6. Содействие в улучшении качества географического и экологического образования. 7. Содействие сохранению природного и культурного наследия России, организации проведения познавательного туризма на территории России. Проект направлен на улучшение качества географического и экологического образования, развитие молодежного познавательного туризма. В процессе

проведения экспедиции школьники вовлекаются в природоохранную деятельность, у них формируется ответственное отношение к окружающей среде. Популяризация географического исторического и культурного наследия Байкальского региона осуществляется через широкое освещение результатов экспедиции в СМИ, в соцсетях, при проведении мероприятий различного уровня.

В процессе реализации проекта школьники и студенты провели исследования и участвовали в экскурсиях со следующими задачами:

- Ознакомление с географическими методами исследования: составление высотных профилей и изучение экспозиционных особенностей горных хребтов Прибайкалья, оценка современного состояния и перспектив развития туристической инфраструктуры, изучение технико-экономических основ ключевых производств Байкальского региона, исследование дифференциации городского пространства полевыми методами. Среди посещенных ребятами объектов - Иркутский авиационный завод, на котором производится сборка таких гражданских и военных самолётов, как МС-21, Як-130, Су-30; швейная фабрика «Усольские узоры» в городе Усолье-Сибирское; участники ознакомились с основными этапами производства алюминия на заводе ИркАЗ (входит в группу компаний РусАл). В Ангарске ребята сравнивали городскую среду центра города с другими моногородами Прибайкалья: Усолье-Сибирским, Черемхово, Байкальском. Помимо этого, в Черемхово группа побывала на угольном разрезе «ЧеремховоУголь» с экскурсией, а также провела городские исследования.
- Изучение и сохранение исторической памяти жителей села Баргузин; изучение истории и составление исторических очерков об известных жителях села (декабристы, петрашевцы); фиксация фольклорно-этнографического материала; обзор туристического потенциала села и составление туристического путеводителя. Вся эта информация вошла в электронный краеведческий альманах села Баргузин на созданном командой проекта сайте село-баргузин.рф, на котором представлены как оцифрованные материалы местных жителей, так и авторские статьи учеников и учителей, написанные по материалам интервью. Среди разделов — «Объекты культурного наследия», «Архитектура», «Монументы», «Люди», «Церковь», «История».
- Проведение маршрутных исследований школьников при сплаве на катамаранах по р. Уда, знакомство с биогеоценозами Южной Сибири, исследования растительных сообществ поймы и долины реки; лимнологические исследования водных экосистем реки и ее притоков, а также озера Байкал; разнообразие рыб в реке Уда; нейропсихология, исследование динамики когнитивных функций участников группы, в частности, ориентация в пространстве в условиях похода; особенности сна во время похода.
- Этнографические исследования русской культурной традиции Сибири, также задачей было вовлечение школьников в практическую волонтерскую деятельность. Группа начала работу в старинном селе Анга, где проживают русские и буряты, где тесно переплетаются разные духовные традиции. Далее группа переехала в с. Большое Голоустное и разбила лагерь на берегу Байкала. Ребята помогли приходу местного храма Свт. Николая Чудотворца в разборке старых заборов и в покраске часовни. Участники группы прошли пеший маршрут по участку Большой Байкальской тропы, а следующим местом работы группы стал Порт Байкал - грузо-пассажирский порт, расположенный у истока реки Ангара в посёлке Байкал Слюдянского района Иркутской области. Ребята преодолели подъем на гору Преображения и встали на ней лагерем. Одним из проектов стал ремонт лестницы, ведущей к Преображенскому храму, это 303 ступени, ведущие на гору.
- Современное состояние традиционной культуры бурят и эвенков в сельском поселении Улюнхан Курумканского района Республики Бурятия. Основные направления исследований: этническая идентичность и родовая память бурят и эвенков, автобиографические воспоминания и жизненные истории жителей села; автобиографическая память и историческое сознание бурят и эвенков; межэтническое взаимодействие бурят и эвенков; процессы этнического становления и культурного возрождения бурят и эвенков; обиходная, игровая и бытовая культура бурят и эвенков; обрядовое сопровождение жизненного пути человека в традиционной культуре бурят и эвенков; пространство детства в улусе Улюнхан; сакральная география, буддизм, шаманизм, народная вера бурят и эвенков.
- Исследования гидро-, фито-, геоценозов береговых участков оз. Байкал. Маршрут группы проходил через с. Большое Голоустное (Прибайкальский национальный парк), Иркутск, Чивыркуйский

перешеек (урочище Мягкая карга, Забайкальский национальный парк), Танхой (Байкальский заповедник). Основные темы исследований: орнитофауна Байкала; влияние абиотических факторов на произрастание лишайников; волнография Байкала; внегнездовая деятельность муравьев; микропластик в водах Байкала (исследовательская группа, работающая над вопросом загрязнения вод Байкала микропластиком посетила НИИ Биологии Байкала и посетили научные лаборатории института); диатомовые водоросли Байкала; инвазионные и краснокнижные виды заповедных территорий; динамика зарастания мониторинговых площадок на Чивыркуйском перешейке; амфиподы Байкала.

- Ознакомление учащихся с геологическим строением региона (рифтовой системой) и посещение ряда геологических объектов (месторождения, горные массивы). Маршрут начался с посещения острова Ольхон (Будунскй массив, мыс Хобой, пик Любви, падь Узуры, г. Шаманка). Далее маршрут пролег на мыс Саса и бухту Песчаная, ребята наблюдали оползневое тело неогенового периода, изучали разрез отложений озера Сасинского - одного из протооозер, на месте которых существует Байкал в современных очертаниях. Участникам запомнилось посещение предприятия «БайкалКварцСамоцвет», которое занимается разработкой трех месторождений, в числе которых уникальное месторождение чароита.

II.2. Анализ хода реализации и достижения целей проекта:

Методы и подходы: Психолого-педагогические методы организации детской исследовательской экспедиции предполагают комплексность решения задач обучения, воспитания, развития.

- Выстраивание комплексности происходит не по предметному или административному принципу, а по содержательному: тематика групп, объекты исследования, жизнь и быт экспедиционных групп в целом по экспедиции практически не регламентируются; главным требованием является реализация исследовательского подхода в той сфере знания, которая группу интересует. Таким образом, исследовательская деятельность выступает основой содержания, объединяющего группы в единую экспедицию. Средством ее проектирования является выстраивание комплекса сразу по нескольким направлениям (пространствам).
- Предметность экспедиционных групп. В разных экспедиционных группах реализуются различные направления исследований (геология, экология, гидрология, фольклористика, история, психология, химия и др.). При этом как в естественных, так и в гуманитарных областях сохраняются главные методологические элементы исследования: постановка задач, формулировка гипотезы, освоение методики, сбор экспериментального материала, обработка данных, анализ, выводы, представление результатов. Общность такого подхода в разных группах и наличие контактов друг с другом позволяет учащимся и взрослым не «влипать» в предметность (например, в процессе поездки встречается уход в чисто созерцательную либо описательную деятельность), сохраняя приоритет развития исследовательского подхода.
- Пространство педагогического проектирования – педагогические задачи, системно решаемые в ходе экспедиции – обучения учащихся с использованием исследовательской технологии на реальных объектах в полевых условиях, оздоровления, историко-патриотического воспитания. Именно экспедиционная форма позволяет наиболее эффективно решать эти задачи одновременно, в комплексе. Сейчас принято говорить о необходимости оздоровительной работы с детьми в каникулярное время, Правительство Москвы выделяет средства на летний оздоровительный отдых московских школьников, при этом часто недооценивается мотивационный фон отдыха. Без вовлечения в содержательную деятельность установки детей оказываются в области молодежной субкультуры; вовлечение в познавательную деятельность изменяет их мотивационные установки, возможность практической работы с реальным материалом (минералы, растения, история и культура местных жителей) позволяет сильно повысить заинтересованность в результате. Именно исследование и соответствующее планирование экспедиционной программы позволяет сделать естественными и понятными для ребят установки на здоровый образ жизни и продуктивную деятельность, поскольку эти установки представлены в непосредственном укладе и организации жизнедеятельности детей и взрослых – необходимость прохождения маршрутов, соблюдения режима дня, регулярной работы с результатами.

- Профессиональные и позиционные установки взрослых (педагоги, ученые, сотрудники ООПТ). Ребята видят, что разные взрослые имеют и различные собственные задачи в экспедиции. Для кого-то личностно значимым является встреча с «любимым» объектом – эндемичными животными или растениями, кто-то реализует себя в организации быта лагеря, организуя дежурство и распорядок дня, а кто-то из взрослых (нередко - это крупный специалист в своей области) едет просто хорошо отдохнуть, честно признаваясь в этом – но делает это с таким чувством и увлечением (строит целые городки из дерева, организует рыбалку), что надолго остается для ребят образцом неугомонности и влюбленности в жизнь. Каждому из взрослых создаются необходимые условия для работы или отдыха.
- Комплекс финальных мероприятий (конференция, семинар, спортивные соревнования, самодеятельность), объединяющие экспедицию в единое целое. Финальные мероприятия планируются так, чтобы задействовать различные личностные сферы учащихся. Именно финальные мероприятия связывают перечисленные выше направления в единый комплекс. Стержневым мероприятием является конференция. Она задействует интеллектуальную сферу жизни учащихся, через нее задается приоритет исследовательского содержания экспедиции. Ребята серьезно подходят к подготовке докладов, стараясь достойно представить работу своей группы, а «в кулуарах» увлеченно рассказывают другу о своей работе, гордясь традициями именно своей группы. Это позволяет ребятам всесторонне узнать и «почувствовать» район проведения экспедиции. В конкурсе самодеятельности реализуется творческая активность учащихся; в спортивном празднике – физическая и так далее.

Научные мероприятия:

- Группа «Социокультурная психология и антропология». Цель - изучение современного состояния традиционной культуры бурят, расширение кругозора школьников в области этнокультурной психологии.
- Группа «География». Цель – погружение учащихся в методики комплексного географического описания Байкальской природно-хозяйственной территории, расширение кругозора школьников в области географии Южной Сибири.
- Группа «История. Реставрация». Цель - этнографические исследования русской культурной традиции Сибири, вовлечение школьников в практическую волонтерскую деятельность.
- Группа «Биогеохимия». Цель – проведение маршрутных исследований школьников при сплаве на катамаранах, знакомство с биогеоценозами Южной Сибири, природоохранная волонтерская деятельность, изучение антропогенных факторов влияния на бассейн реки.
- Группа «Природоведение». Цель – школьные исследования гидро-, фито- геоценозов береговых участков оз. Байкал.
- Группа «Геология». Цель - ознакомление учащихся с геологическим строением региона (рифтовой системой). Посещение ряда геологических объектов (месторождения, горные массивы).
- Группа «Комплексное исследование сел и деревень». Цель - составление электронного краеведческого альманаха села Баргузин. Изучение и сохранение исторической памяти жителей села. Изучение истории и составление исторических очерков об известных жителях села (декабристы, петрашевцы и др.). Фиксация фольклорно-этнографического материала. Обзор туристического потенциала села и составление туристического путеводителя.

Степень реализации рабочего плана:

Рабочий план выполнен полностью.

Трудности:

Поздние сроки подведения итогов конкурса грантов, совпадающие со сроками подготовки к экспедиции. Это не дало возможности оптимально использовать средства гранта, в частности, по заблаговременной закупке продуктов питания и снаряжения. Погодные трудности. Переменчивая погода в районе проведения экспедиции, характерная для этого региона, не позволила пройти некоторыми исследовательскими маршрутами, в частности, на пик Черского. Выход на тропы медведей. Встреча с медведем является экстраординарным событием для детской группы. Поэтому, после полученной информации от МЧС, пришлось отказаться от одного из маршрутов по Байкальской тропе.

Достаточность ресурсов:
За предыдущие годы в каждой из групп экспедиции был сформирован фонд экспедиционного оборудования (палатки, костровое оборудование, катамараны и другое). Родительские средства обеспечили достижение всех поставленных целей по реализации исследовательских программ, экспедиционных маршрутов, питания и размещения участников. Средства гранта обеспечили оптимальное научно-методическое обеспечение, проведение итоговой конференции, частичное обеспечение питания и транспортных расходов, подготовку научно-методических материалов. В целом привлеченные ресурсы обеспечили эффективное проведение экспедиции.

II.3. Анализ эффективности проекта:
Проведена массовая комплексная экспедиция школьников, направленная на всестороннее исследование силами учащихся и молодежи географической, этнокультурной и исторической самобытности России для более полного и глубокого понимания ее роли и места в современном мире. В ходе экспедиции осуществлялись мероприятия по популяризации географического, исторического и культурного наследия России как предмета национальной гордости среди детей и молодежи. Разработанные маршруты и методики способствовали улучшению качества географического и экологического образования, сохранению природного и культурного наследия России, а также развитию детского познавательного туризма на территории России.

II.4. Выводы:
Научные результаты:
Исследования на местности с использованием адаптированных научных методик в бассейне реки Уда (Иркутская область). Знакомство с биогеоценозами Южной Сибири, исследования растительных сообществ поймы и долины реки; лимнологические исследования водных экосистем реки и ее притоков, а также оз. Байкал; разнообразие рыб в реке Уда; нейропсихология, исследование динамики когнитивных функций участников группы, в частности, ориентация в пространстве в условиях похода; исследования традиционной культуры Российских сел и деревень с использованием адаптированных научных методик, место проведения – Село Баргузин. Задачи - изучение и сохранение исторической памяти жителей села Баргузин; изучение истории и составление исторических очерков об известных жителях села (декабристы, петрашевцы); фиксация фольклорно-этнографического материала; обзор туристического потенциала села и составление туристического путеводителя. Вся эта информация вошла в электронный краеведческий альманах села Баргузин на созданном командой проекта сайте село-баргузин.рф. Этнографические исследования русской культурной традиции Сибири, вовлечение школьников в практическую волонтерскую деятельность. Исследования современного состояния традиционной культуры бурят и эвенков в сельском поселении Улюнхан Курумканского района Республики Бурятия. Основные направления исследований: этническая идентичность и родовая память бурят и эвенков, автобиографические воспоминания и жизненные истории жителей села; автобиографическая память и историческое сознание бурят и эвенков; межэтническое взаимодействие бурят и эвенков; процессы этнического становления и культурного возрождения бурят и эвенков; обиходная, игровая и бытовая культура бурят и эвенков; обрядовое сопровождение жизненного пути человека в традиционной культуре бурят и эвенков; пространство детства в улусе Улюнхан; сакральная география, буддизм, шаманизм, народная вера бурят и эвенков. Исследования гидро-, фито-, геоценозов береговых участков оз. Байкал. Темы исследований: орнитофауна Байкала; влияние абиотических факторов на произрастание лишайников; волнография Байкала; внегнездовая деятельность муравьев; микропластик в водах Байкала; диатомовые водоросли Байкала; инвазионные и краснокнижные виды заповедных территорий; динамика зарастания мониторинговых площадок на Чивыркуйском перешейке; амфиподы Байкала. Ознакомление учащихся с географическими методами исследования: составление высотных профилей и изучение экспозиционных особенностей горных хребтов Прибайкалья, оценка современного состояния и перспектив развития туристической инфраструктуры, изучение технико-экономических основ ключевых производств Байкальского региона, исследование дифференциации городского пространства полевыми методами.

Ознакомление учащихся с геологическим строением региона (рифтовой системой) и посещение ряда геологических объектов (месторождения, горные массивы). Ольхон (Будунский массив, мыс Хобой, пик Любви, падь Узуры, г. Шаманка); технологиями добычи полезных ископаемых, среди которых слюда-флогопит, мрамор, лазурит (ляпис-лазурь) и мраморизованный известняк.

Материальные результаты:

Видеофильм по итогам проведения экспедиции. Исследовательские работы учащихся – не менее 40 (в течение следующего учебного года). Методические разработки для учителей по проведению ученических исследований в области естественных и гуманитарных наук с привязкой к конкретным объектам.

Фотоархивы и видеоархивы, подготовленные в рамках экспедиции. Фотовыставка по итогам проведения экспедиции. Картографические, информационно-аналитические и графические материалы маршрутов полевых исследований и походов экспедиционных групп. Комплексное исследование деревни - село Баргузин, Баргузинский район, Бурятия; Геология - Ольхон, Слюдянка; Биогеохимия - река Уда Иркутская область; Природоведение - Большое Голоустное, Святой Нос; География - Иркутск, Ольхон ; История и реставрация - Иркутская область: с. Анга Качугского района, с. Большое Голоустное, Порт Байкал, Социо-культурная антропология - Улус Улюнхан, Курумканский район, Бурятия.

Новые знания и технологии:

В рамках экспедиции была реализована технология организации и проведения исследовательской экспедиции школьников. В результате учащиеся получили новые знания, навыки проведения исследовательской деятельности, освоили способы исследовательского подхода к объектам и процессам окружающего мира. Исследовательская экспедиция – форма образовательной деятельности, связанная с выездом в другую местность, проживанием, как правило, в полевых условиях (палаточный лагерь) и выполнением задач по исследованию какого-либо природного, культурного, исторического объекта с помощью адаптированных научных методик под руководством специалиста, имеющего опыт проведения подобного типа исследований в науке. Как правило, экспедиционная группа, работающая по определенной тематике, имеет численность 10-20 человек, внутри нее выделены тематические группы по 2-4 человека, выполняющие конкретную задачу и выполняющие по собранным данным исследовательскую работу. Экспедиция является с эмоциональной и содержательной стороны центральным элементом годового цикла реализации исследовательской деятельности учащихся в школе или учебных группах дополнительного образования. Экспедиция является эффективной формой воспитательной работы, в рамках которой происходит реализация системы воспитательных методов, связанных коммуникацией участников в автономной группе; организацией индивидуальных форм общения взрослых и детей (включая беседы, личный пример); совместной организацией исследовательской деятельности; деятельностным знакомством с регионом проведения экспедиции (включая природу, быт местного населения, историко-культурные памятники). Важнейшей особенностью экспедиции является то, что она является неотъемлемой частью годового образовательного цикла. Ей предшествует этап подготовки – освоения методик исследований, изучения географии района проведения выезда и так далее, а после экспедиции образовательный процесс строится на основе обработки результатов и завершается созданием готового продукта – исследовательской работы (статьи). Группы имеют свои исследовательские программы и индивидуальные задачи для участников экспедиции, которые утверждаются до выезда. Каждая из групп выбирает собственный объект исследования (озеро, скальное обнажение, деревню). В Москве изучаются литературные данные по выбранному объекту исследований, ставятся предварительные цели и задачи.

Практическое использование:

Модель исследовательской экспедиции, апробированная в рамках проекта, может быть использована при подготовке и проведении школьных экспедиций, организуемых образовательными организациями, туристическими компаниями и иными организациями, реализующими программы каникулярного отдыха детей.

Этапы планирования, подготовки и проведения экспедиции. Экспедиция является одной из

самых сложных форм организации исследовательской деятельности. В нашем случае каждая экспедиция является «авторской» программой коллектива, результатом ее самостоятельного планирования и реализации. Проведение летней исследовательской экспедиции важно для профессионального развития педагогов, препятствует их профессиональному выгоранию. При организации экспедиции важно удерживать следующие аспекты:
- Исследовательская программа, которая осуществляется на реальных объектах (лесной массив, скальное обнажение, населенный пункт), разрабатывается на основе адаптированных к возрасту детей исследовательских методик.
- Включение тематики исследований в общую систему учебных предметов школьной образовательной программы.
- Формирование экспедиционных групп в соответствии с психофизиологическим статусом детей, их физическими возможностями и социальными навыками.
- Обеспечение безопасности работы групп в соответствии с объективными факторами (рельеф местности, дикие животные) и особенностями местного населения.
- Логистическая схема экспедиции, заезд и выезд, внутренние переезды на автотранспорте.
- Документальное оформление, приказ по школе, взаимодействие с административными и контролирующими органами (местная администрация, Роспотребнадзор).

Вопросы для самоопределения руководителя исследовательской группы.

Направление	*Ответ руководителя*
Цель работы экспедиционной группы	
Задачи экспедиционной группы	
Обоснование выбора района, объекта исследований	
Возможные темы исследовательских работ учащихся по результатам полевых исследований	
Методики исследований, которые планируется применять	
Критерии отбора учащихся	
Подготовка нормативной документации	
Организация быта и разделение обязанностей между взрослыми и учащимися	
Культурно-досуговые и спортивные мероприятия	
Результаты работы учащихся и формы их представления	

	Общая схема подготовки и проведения экспедиции при двухлетнем цикле исследовательской деятельности (экспедиция приходится на лето).	

Направление	*Содержание*	*Рекомендуемые сроки*
Выбор района экспедиции.	Критерии выбора: наличие потенциальных объектов исследований для планируемых групп, безопасность района, удобство транспортной схемы, наличие культурно-исторических памятников, сел с сохранившейся традиционной культурой, особенности природных ландшафтов.	Сентябрь-ноябрь
Изучение имеющейся информации по потенциальным объектам исследований.	Руководители исследовательских групп: научные публикации, консультации со специалистами, формулировка возможных направлений исследований во время проведения экспедиции.	Октябрь-январь
Работа с учебным планом образовательной организации	Введение в программы учебных предметов, внеурочной деятельности, дополнительного образования теоретического материала по району проведения экспедиции в соответствующей области, направлений полевых исследований, освоения исследовательских методик .	Октябрь
Рекогносцировочный выезд руководителей в район проведения экспедиции.	Конкретизация объектов исследований и условий размещения участников экспедиции. Отработка механизма взаимодействия с местными органами самоуправления, образовательными учреждениями, органами внутренних дел, транспортными организациями, органами лесной охраны и другими. Заключение договоров с организациями и учреждениями на местах.	Октябрь
Работа с учащимися по подготовке к экспедиции.	Представление методик экспедиционных исследований, формирование детско-взрослых экспедиционных групп. Мотивация учащихся к подготовке и участию в экспедиции. Проведение зачетного слета экспедиционных групп с проверкой навыков автономного существования, оказания	Февраль

	доврачебной помощи, группового взаимодействия.	
Экспертиза программ экспедиционных исследований	Экспертный совет, сформированный приказом по образовательной организации, рассматривает и утверждает исследовательские программы экспедиционных групп. Утверждение программы и порядка проведения экспедиции на коллегиальном органе образовательной организации. Утверждение сквозной образовательной программы экспедиции.	Январь-апрель
Документальное оформление экспедиции.	Подбор и утверждение документации на выезд (списки, медицинские справки, заявления родителей, протоколы, приказ на выезд).	Май-июнь
Материально-техническое обеспечение экспедиции.	Закупка билетов, продуктов питания, хозяйственных товаров, оборудования и материалов для реализации исследовательских программ.	Май-июнь
Проведение экспедиционного выезда	Реализация исследовательских программ экспедиционных групп.	Июль
Отчет по итогам проведения экспедиции.	Подготовка исследовательских статей, публикаций в СМИ, фильмов, аудиозаписей, буклетов.	Август-октябрь
Тематический вечер по подведению итогов экспедиции.	Творческие номера, «капустники», воспоминания об экспедиции.	Октябрь
Подготовка исследовательских работ.	Обработка результатов по итогам экспедиционных исследований.	Октябрь-декабрь
Защита исследовательских работ учащихся.	Школьная научно-практическая конференция, представление законченных исследовательских работ по результатам экспедиционных исследований.	Апрель-май
Представление исследовательских работ на всероссийских и международных конференциях и конкурсах.	Представление лучших работ на всероссийском и международном уровнях (Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им, В.И Вернадского, выставки EXPO-Sciences Международного движения содействия научно-	

	техническому творчеству молодежи MILSET и других в соответствии с графиком конференций).	

III. Освещение деятельности по проекту в СМИ:

№	СМИ / сайт / портал	Ссылка	Заголовок	Дата
1	Собственный канал	ТГ-канал экспедиции с информацией в реальном масштабе времени.	ТГ-канал экспедиции	07.07.2025

https://t.me/baikal_2025_1553 - ТГ-канал экспедиции с информацией в реальном масштабе времени. https://lycu1553.mskobr.ru/dop-obr/useful_holidays, https://lycu1553.mskobr.ru/edu-news/1522, https://vk.com/wall-130105387_5104 – информация на ресурсах Школы № 1553 им. В.И. Вернадского. https://news-armavir.ru/2025/08/01/ekaterina-titovecz-predstavila-moskovskim-shkolnikam-marshrut-odnodnevnogo-puteshestviya/ - информация о финалисте конкурса РГО «Лучший наставник путешествий» из Армавира.

https://село-баргузин.рф/ - сайт, созданный группой «Комплексное исследование деревни» в с. Баргузин.

https://vk.com/wall713606556_410,https://vk.com/wall713606556_407,https://vk.com/wall713606556_406, https://vk.com/wall713606556_405, https://vk.com/wall11308489_3550 – посты в соц. Сети п. Улюнхан Курумканского района.

https://www.bsu.ru/news/32281/ - информация на сайте Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова.

https://issledovatel-researcher.ru/tpost/1p1thdpxy1-ekspeditsiya-moskovskih-shkolnikov-baika – информация на сайте журнала «Исследователь/Researcher». https://baikalzapovednik.ru/news_2025/tpost/294an39c51-ekspeditsiya-baikal-2025-issledovaniya-o информация на сайте Байкальского государственного природного биосферного заповедника. https://moip.msu.ru/news/540 – информация на сайте Московского общества испытателей природы. https://issledovatel.pro/proekty/nauchno-poznavatelnaya-ekspeditsiya-moskovskikh-shkolnikov-na-baykal/ - раздел проекта на сайте Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь».

https://mpgu.su/novosti/issledovatelskaja-metodicheskaja-psihologicheskoj/ - информация на сайте Московского педагогического государственного университета.

V. Приложения:

1. Электронная презентация проекта.
2. Печатная презентация проекта.
3. Видеозапись «Фильм об экспедиции Байкал-2025».
4. Видеозапись «Слайдфильм об экспедиции».
5. Веб-сайт «МОД «Исследователь».

VI. Считаете ли Вы возможным и необходимым в дальнейшем самостоятельно продолжать работу в поддержанном Русским географическим обществом направлении?

Проект является ежегодным и развивающимся, охватывая разные регионы России. Финансовая устойчивость проекта определяется заинтересованностью родителей в образовательном отдыхе учащихся по реализуемым исследовательским программам. Предполагается расширение списка образовательных организаций, учащиеся из которых принимают участие в экспедиции. Важным аспектом является сотрудничество с региональными отделениями РГО в субъектах РФ, в которых проводится экспедиция, предоставление им результатов проведения проекта.

Подтверждаем, что все указанные в данном отчете сведения нами проверены и являются верными.